

# UDA — VIA PER VIA

## La nostra città si racconta

### Scuola Primaria — Classi 4<sup>a</sup> / 5<sup>a</sup>

---

**Nota per il docente.** Questo documento è una base di lavoro: adattalo alla via che hai scelto, al gruppo classe, al contesto territoriale e alle risorse disponibili. I campi tra parentesi quadre [ . . . ] sono segnalati da personalizzare.

---

### SEZIONE 1 — Dati identificativi

Campo	Contenuto
Titolo	Via per Via — La nostra città si racconta
Destinatari	Classe 4 <sup>a</sup> o 5 <sup>a</sup> primaria
Anno scolastico	[inserire]
Istituto / Plesso	[inserire]
Docenti coinvolti	[Italiano / Storia / Geografia / TIC / Arte]
Durata complessiva	5–6 settimane, 12–16 ore didattiche
Periodo consigliato	2° o 3° quadrimestre
Modalità di lavoro	Individuale o piccolo gruppo (2–3 alunni)

---

### SEZIONE 2 — Competenze

#### Competenze chiave europee (Raccomandazione UE 2018)

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

#### Traguardi di sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

##### Italiano

- Ricava informazioni da testi letti e le sintetizza con parole proprie.
- Produce testi descrittivi e informativi su argomenti conosciuti.

- Utilizza semplici strumenti digitali per la comunicazione.

### **Storia**

- Conosce aspetti del patrimonio storico e culturale del territorio locale.
- Usa fonti di diverso tipo per ricostruire un fatto o un personaggio.

### **Geografia**

- Si orienta sulle mappe del territorio circostante.
- Colloca luoghi su una mappa digitale.

### **Educazione Civica (L. 92/2019)**

- Riconosce il significato civico dei luoghi della propria città.
- Partecipa attivamente a un progetto collettivo che coinvolge la comunità.

### **Tecnologia / TIC**

- Utilizza strumenti digitali per raccogliere, organizzare e presentare informazioni.
- Collabora alla costruzione di una semplice pagina web (con guida del docente).

## **SEZIONE 3 — Obiettivi di apprendimento**

Al termine del percorso l'alunno è in grado di:

1. Scegliere autonomamente una via o piazza della propria città e motivare la scelta.
2. Raccogliere informazioni su più fonti (testi, web, testimonianze orali).
3. Riassumere le informazioni con parole proprie, senza copiare.
4. Scrivere un breve testo che inizi con la formula "...per via" (il motivo dell'intitolazione).
5. Localizzare la via su una mappa digitale (Google Maps o OpenStreetMap).
6. Contribuire con un elaborato grafico (disegno, fotografia, schema).
7. Partecipare alla costruzione della pagina web del gruppo con il supporto del docente.
8. Presentare il lavoro alla classe in modo chiaro e ordinato.

## **SEZIONE 4 — Contenuti**

<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti specifici</b>
Italiano	Tipologie testuali: testo informativo e descrittivo. Citazione delle fonti.
Storia	Toponomastica locale: perché le strade hanno un nome. Personaggi e eventi storici del territorio.
Geografia	Lettura di mappe. Posizionamento GPS. Strumenti di cartografia digitale.
TIC	Ricerca web consapevole. Valutazione delle fonti online. Google Sites o

Disciplina	Contenuti specifici
	struttura base di pagina HTML. Mappa interattiva incorporata.
Arte e Immagine	Elaborati grafici originali. Fotografia documentaria.
Ed. Civica	Patrimonio civico e identità locale. Diritti d'autore e licenze Creative Commons (cenni).

---

## SEZIONE 5 — Articolazione del percorso

### Fase 1 — Presentazione del progetto e scelta della via

**Durata:** 2 ore | **Discipline:** Italiano, Storia, Ed. Civica

- Il docente presenta il progetto Via per Via, il sito nazionale e la struttura della pagina da realizzare.
- Visita guidata online al sito [viapervia.education](http://viapervia.education) per vedere esempi di lavori completati.
- Brainstorming collettivo: quali vie o piazze conoscono? Quali storie si nascondono nei nomi?
- Ogni alunno (o gruppo) sceglie la propria via e la registra in un foglio di progetto.

**Prodotto di fase:** Foglio di progetto compilato con la scelta della via e le prime ipotesi sulla sua storia.

---

### Fase 2 — Ricerca delle informazioni

**Durata:** 3–4 ore | **Discipline:** Italiano, Storia, TIC

- Il docente guida una lezione sulla valutazione delle fonti (come capire se un sito è affidabile).
- Gli alunni ricercano informazioni usando: libri di testo, enciclopedie cartacee, siti web selezionati, eventuali testimonianze di familiari o anziani della comunità.
- Ogni gruppo raccoglie le informazioni trovate in uno schema o mappa concettuale.

**Strumenti:** Biblioteca scolastica, computer/tablet, motore di ricerca supervisionato.

**Prodotto di fase:** Schema di ricerca con almeno 3 fonti diverse citate.

---

### Fase 3 — Scrittura del testo "...per via"

**Durata:** 3–4 ore | **Discipline:** Italiano

- Il docente illustra la struttura del testo informativo: inizio, corpo, conclusione.
- Gli alunni scrivono la bozza del testo, che dovrà iniziare con "...per via" (es. "...per via del

suo contributo alla resistenza partigiana...").

- Revisione in coppia (peer review semplice) e correzione con il docente.
- Stesura della versione definitiva.

**Prodotto di fase:** Testo definitivo di 10–20 righe, scritto con parole proprie.

---

## Fase 4 — Contributi grafici e mappa

**Durata:** 2–3 ore | **Discipline:** Arte, TIC, Geografia

- Gli alunni realizzano uno o più elaborati grafici originali legati al personaggio o al luogo (disegno, collage, fotografia).
- Con la guida del docente, localizzano la via su Google Maps o OpenStreetMap e copiano il codice embed per la mappa interattiva.

**Prodotto di fase:** 1–2 elaborati grafici + link o codice della mappa.

---

## Fase 5 — Costruzione della pagina web

**Durata:** 3–4 ore | **Discipline:** TIC

- Il docente introduce lo strumento scelto (Google Sites o alternativa semplice).
- Gli alunni costruiscono la propria pagina seguendo la struttura indicata dal progetto:
  - Titolo della via
  - Testo "...per via"
  - Mappa interattiva
  - Contributi grafici
  - Informazioni sull'autore e sulla classe
- Il docente supervisiona e supporta nella fase tecnica.

**Prodotto di fase:** Pagina web completa, pronta per la pubblicazione.

---

## Fase 6 — Presentazione e condivisione

**Durata:** 2 ore | **Discipline:** Italiano, Ed. Civica

- Ogni gruppo presenta il proprio lavoro alla classe (5–8 minuti).
  - Discussione collettiva: cosa avete scoperto di sorprendente?
  - Il docente raccoglie i link delle pagine per inviarle a [viapervia.education](mailto:viapervia.education).
  - Autovalutazione individuale (scheda allegata).
-

## SEZIONE 6 — Metodologie e strumenti

**Metodologie:** Didattica per progetti (project-based learning), cooperative learning, ricerca guidata, peer review.

**Strumenti:**

- Computer o tablet con connessione internet
  - Google Sites (o strumento alternativo indicato dalla scuola)
  - Google Maps / OpenStreetMap
  - Biblioteca scolastica
  - Scheda di progetto e schema di ricerca (da predisporre o adattare)
- 

## SEZIONE 7 — Valutazione

### Cosa si valuta

Dimensione	Strumento	Peso indicativo
Qualità del testo prodotto	Rubrica analitica	40%
Processo di ricerca (fonti, metodo)	Osservazione + schema consegnato	25%
Pagina web (completezza e cura)	Griglia prodotto	20%
Partecipazione e collaborazione	Osservazione sistematica	15%

### Rubrica sintetica — Testo "...per via"

Indicatore	Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
Correttezza delle informazioni	Tutte le informazioni sono accurate e verificate	La maggior parte è accurata	Alcune informazioni sono corrette	Le informazioni sono scarse o non verificate
Rielaborazione personale	Il testo è completamente originale e personale	Prevalentemente rielaborato	Parzialmente rielaborato	Copia prevalente dalle fonti
Chiarezza espositiva	Testo chiaro, ordinato, scorrevole	Abbastanza chiaro	Comprensibile con qualche difficoltà	Poco chiaro o disorganizzato
Fonti citate	3+ fonti diverse citate correttamente	2 fonti	1 fonte	Nessuna fonte

## **Autovalutazione alunno (scheda da consegnare a fine percorso)**

1. Cosa ho trovato più interessante nella ricerca?
  2. Qual è stata la parte più difficile?
  3. Cosa cambierei se dovessi rifare il lavoro?
  4. Cosa ho imparato di nuovo sulla mia città?
- 

## **ALLEGATI CONSIGLIATI**

- Foglio di progetto (nome alunno/gruppo, via scelta, fonti previste, suddivisione compiti)
  - Schema di ricerca (da compilare durante la Fase 2)
  - Griglia di revisione del testo (peer review semplice)
  - Griglia di valutazione del prodotto finale
-